



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๙

โดยที่ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานคุณวุฒิอาจารย์ เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนในการรองรับการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะการทำงาน ดังนั้น เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand Professional Standards Framework : Thailand - PSF) ดังกล่าว จึงสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๘ (๒) และ (๑๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา” หมายความว่า มาตรฐานอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“คณะอนุกรรมการ” หมายความว่า คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

“ผู้ขอรับการประเมิน” หมายความว่า อาจารย์ที่ขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ข้อ ๔ คุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

(๑) ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(ก) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(ข) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

(๒) สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

(ก) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(ข) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ค) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ง) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

(๓) ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

(ก) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(ข) ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

ข้อ ๕ คุณภาพอาจารย์ในแต่ละองค์ประกอบตามข้อ ๔ ให้มีระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ

(๒) ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ

(๓) ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร

(๔) ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

โดยมีรายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายของข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ ให้มหาวิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาตนเองของอาจารย์สู่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๗ ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดี ที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนสามคน ซึ่งผ่านการรับรอง Thailand - PSF ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ หรือเทียบเท่า เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวนสามคน ซึ่งผ่านการรับรอง Thailand – PSF ไม่ต่ำกว่าระดับ ๓ หรือเทียบเท่า เป็นกรรมการ หากไม่มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติดังกล่าว จะแต่งตั้งผู้ที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ เป็นกรรมการก็ได้

(๔) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ประธานกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการได้ไม่เกินสองคน

กรรมการตาม (๒) และ (๓) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ นอกจากพ้นตำแหน่งตามวาระแล้ว อาจพ้นจากตำแหน่งในกรณีดังต่อไปนี้

(ก) ตาย

(ข) ลาออก

(ค) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการ

กรณีกรรมการพ้นจากตำแหน่งให้ดำเนินการแต่งตั้งใหม่ภายในสามสิบวันนับแต่วันที่พ้นจากตำแหน่ง เว้นแต่วาระเหลือน้อยกว่าเก้าสิบวันของผู้ซึ่งพ้นจากตำแหน่งจะไม่แต่งตั้งแทนก็ได้ ให้คณะกรรมการประกอบด้วย กรรมการเท่าที่มีอยู่มีอำนาจและปฏิบัติหน้าที่ต่อไปได้

ข้อ ๘ ให้คณะกรรมการตามข้อ ๗ มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนด ระบบ กลไก ขั้นตอน หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยความเห็นชอบของอธิการบดี

(๒) พิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา

(๓) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพอาจารย์เพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพอาจารย์ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๔) พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมินของคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพอาจารย์ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

(๕) พิจารณาเสนออธิการบดีเพื่อแต่งตั้งและถอดถอนการรับรองคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของผู้รับการประเมินที่มหาวิทยาลัยพบว่ามีกรให้ข้อมูลอันเป็นเท็จ

(๖) แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ

(๗) รายงานผลการดำเนินงานต่อสภามหาวิทยาลัย

(๘) ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทำหน้าที่ ประเมินคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยตามข้อ ๗ (๒) จำนวนหนึ่งคน เป็นประธานอนุกรรมการ

(๒) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยและหรืออาจารย์มหาวิทยาลัย ซึ่งมีใช้กรรมการตามข้อ ๗ ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะอาจารย์ Thailand - PSF หรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าระดับที่เสนอขอ ของผู้รับการประเมิน จำนวนสามคน ทั้งนี้ ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ไม่น้อยกว่าสองคน เป็นอนุกรรมการ

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จำนวนหนึ่งคน เป็นเลขานุการ
ประธานอนุกรรมการอาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการได้อีกไม่เกินสองคน

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการมีสิทธิได้รับเบี้ยประชุมตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง อัตราเบี้ยประชุมกรรมการและค่าใช้จ่ายอื่น

คณะอนุกรรมการมีสิทธิได้รับค่าตอบแทนตามอัตราที่กำหนดไว้ในบัญชีแนบท้ายของข้อบังคับนี้

ข้อ ๑๑ คณะอนุกรรมการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) ประเมินคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาจากเอกสารหลักฐานของผู้ขอรับการประเมินตามที่คณะกรรมการกำหนด

(๒) เรียกเอกสารหรือขอข้อมูลเพิ่มเติม

(๓) รายงานผลการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาต่อคณะกรรมการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประเมิน

(๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

ข้อ ๑๒ อาจารย์ผู้ขอรับการประเมินคุณภาพอาจารย์ระดับที่ ๑ - ๔ ตามเอกสารแนบท้ายสามารถขอรับการประเมินตามระดับคุณภาพใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องตามลำดับขั้น ทั้งนี้ ผู้ขอรับการประเมินต้องเสนอเอกสารหลักฐานตามที่คณะกรรมการกำหนด

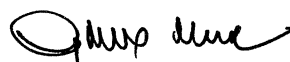
ข้อ ๑๓ อาจารย์ที่ผ่านการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาสามารถนำผลการประเมินในแต่ละระดับใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประกอบการพิจารณาผลการปฏิบัติงานประจำปี

ข้อ ๑๔ ให้มหาวิทยาลัยเสนอแผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(ศาสตราจารย์วุฒิสาร ตันไชย)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

เอกสารแนบท้าย
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๙

คุณภาพอาจารย์ตาม ข้อ ๕ มี ๔ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๑ ครูที่มีคุณภาพ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๑ ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

ระดับที่ ๓ ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๒ ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ระดับที่ ๔ ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ หมายถึง อาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ระดับที่ ๓ ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ และเป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

ตารางแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและระดับคุณภาพอาจารย์

| องค์ประกอบ | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|---|--|---|--|
| | ระดับที่ ๑ | ระดับที่ ๒ | ระดับที่ ๓ | ระดับที่ ๔ |
| ๑. ความรู้ (Knowledge) | | | | |
| ๑.๑ ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน | <ul style="list-style-type: none"> อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอนพร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ | <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความสามารถ ระดับที่ ๑ ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร | <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน คาดการณ์ หรือ ประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน |
| ๑.๒ ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน | <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๑ วิเคราะห์ ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๒ ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร | <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้ความสามารถระดับที่ ๓ สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ หรือ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษาหรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลในระดับชาติ หรือนานาชาติ |

| องค์ประกอบ | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|--|--|
| | ระดับที่ ๑ | ระดับที่ ๒ | ระดับที่ ๓ | ระดับที่ ๔ |
| ๒. สมรรถนะ (Competencies) | | | | |
| ๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ | <ul style="list-style-type: none"> ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการออกแบบการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ | <ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๑ ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๒ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ | <ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๓ เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ |
| ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | <ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาผลการเรียนรู้ และระดับของผู้เรียน ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ | <ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๑ กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมหรือความคิด สร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๒ ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๓ เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชาติ หรือนานาชาติ หรือ ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ |

| องค์ประกอบ | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|--|--|
| | ระดับที่ ๑ | ระดับที่ ๒ | ระดับที่ ๓ | ระดับที่ ๔ |
| ๒.๓ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน | <ul style="list-style-type: none"> จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๑ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา | <ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๒ จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๓ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| ๒.๔ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนพร้อมทั้งให้สามารถข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ | <ul style="list-style-type: none"> ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมิน ผลสรุป(summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ | <ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๑ เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ และกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน | <ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๒ วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้ ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร | <ul style="list-style-type: none"> มีสมรรถนะระดับที่ ๓ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| ๓. ค่านิยม (Values) | | | | |
| ๓.๑ การพัฒนาตนเองในวิชาชีพอาจารย์อย่างต่อเนื่อง | <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | <ul style="list-style-type: none"> มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง | <ul style="list-style-type: none"> มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร | <ul style="list-style-type: none"> มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือ |

| องค์ประกอบ | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|--|---|
| | ระดับที่ ๑ | ระดับที่ ๒ | ระดับที่ ๓ | ระดับที่ ๔ |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> เป็นผู้ชี้แจงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติหรือนานาชาติ |
| ๓.๒ ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ | <ul style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร | <ul style="list-style-type: none"> มีคุณลักษณะระดับที่ ๑ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน | <ul style="list-style-type: none"> มีคุณลักษณะระดับที่ ๒ เป็นพี่เลี้ยง และผู้ชี้แจงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร | <ul style="list-style-type: none"> มีคุณลักษณะระดับที่ ๓ มีส่วนร่วม อภิปราย และเป็นแบบอย่างให้การพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพในระดับชาติหรือนานาชาติ |

บัญชีแนบท้าย
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๙

คณะอนุกรรมการ ตามข้อ ๑๐ มีมติได้รับค่าตอบแทน ในการประเมินคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

| การประเมินคุณภาพอาจารย์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา | อัตราค่าตอบแทน/ต่อคน/ต่อคำขอรับการประเมิน |
|--|---|
| การประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่ ๑ | ๘๐๐ บาท |
| การประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่ ๒ | ๘๐๐ บาท |
| การประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่ ๓ | ๑,๒๐๐ บาท |
| การประเมินระดับคุณภาพอาจารย์ในระดับที่ ๔ | ๑,๕๐๐ บาท |